|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 34** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Daily routines** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici će na kraju časa umeti da govore o svojim svakodnevnim aktivnostima uz upotrebu priloga za učestalost. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Utvrđivanje i uvežbavanje vokabulara vezanog za svakodnevne aktivnosti. Primena priloga za učestalost u svakodnevnoj komunikaciji.  Osposobljavanje učenika da govore o svojim svakodnevnim aktivnostima, koristeći priloge za učestalost i da umeju da popune upitnik i analiziraju odgovore.  Razvijanje svesti o važnosti radnih navika i dobrom planiranju svakodnevnih aktivnosti. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, korišćenje upitnika | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **3 Grammar**  Nastavnik pomoću tabele objašnjava *Adverbs of frequency* i njihovo značenje, mesto u rečenici. Zatim traži od učenika da u prethodnom tekstu podvuku sve rečenice koje sadrže  *Adverbs of frequency* i zapisuje primere na tabli.  Nastavnik daje primere na tabli:  *I usually stay up late.*  *I don’t usually stay up late.*  *Do I usually stay up late?*  I diskutuje sa učenicima o položaju priloške odredbe u rečenici (ide uvek pre glavnog glagola).  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference on p. 96.  Učenici u paru rade vežbanje sa rečenicama, određujući poziciju priloga u rečenici. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru dopunjuju rečenice sa ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 90. strana, Questionnaire**  Učenici se sami dele u parove tako što svaki učenik bira para, druga ili drugaricu iz odeljenja kojeg misli da dobro poznaje.Učenici popunjavaju upitnik koliko dobro poznaju druga iz odeljenja, zapisuju svoja mišljenja, a zatim intervjuišu druga i zapisuju odgovor u drugoj koloni. U trećoj koloni stavljaju kukicu za svaki tačan odgovor.  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je potrebno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti usmeno izveštava o rezultatima upitnika i broju tačnih odgovora. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |